

Kvalitetsarbetet Celsiusskolan F-6

Analys av resultat och arbetet under läsåret 2015/2016, samt plan för kommande arbetsinsats 2016- 2018

Rektor: Brittmarie Byström

Lägesanalys

Vi har följt upp resultat, np, Dls-prov, betyg, enkäter, skriftliga omdömen under flera år bakåt i tiden.

Vi har några icke godkända resultat på np, åk 3/6, och vi har vi för få höga betyg i åk 6.

De flesta av våra elever har sammanfattat godkända resultat när de lämnar åk 6.

Resultaten har varit låga i åk 3 vid nationella proven. (vt-15, dock lite högre)

Utifrån analys och åtgärder speciellt inom läs och skrivutvecklingen har dessa resultat höjts och i åk 6 har nästan alla uppnått högre resultat, och nästan alla har presterat lägst på E nivå på nationella proven. Betygen i åk 6 har till största del visat på betyget E -C. Bara några få, B och A.

Betyg, åk 6, E nivå (nysvenska barn mindre än 2 år i kommunen borttagna)

2012 -13, 100% uppnår E-nivå.

2013-14, 4 elever uppnår ej E-nivå. (2 elever matematik, 2 elever religionskunskap)

2014-15, 2 elever uppnår ej E-nivå. (1 elev Matematik, 1 elev eng)

2015-16, 2 elever uppnår ej E-nivå. (1 elev sv, 2 elever ma)

Även elevernas DLS resultat vad gäller läsutvecklingen följer samma kurva. Lågt i de yngre åldrarna och en sakta uppgång fram till åk 6.

Kollegialt lärande har skett inom läs och skrivutvecklingen de senaste 3 åren. Främst inom metoden R2L, en metod som vi tillämpat under snart 4 år.

Matematiklyftet under läsåret har omfattat all personal från förskoleklass till åk 6.

Åk 1-3, samt 4-6 har läst samma moduler. Det kollegiala lärandet har utvecklats positivt

Samstämmigheten är hög mellan nationella prov och betyg i åk 6. Underlag hämtat från SIRIS, skolverket.

De elever som inte uppnår G-nivå på np i åk 3 och bedöms att inte nå målen för åk 3, har alltid ett åtgärdsprogram i åk 4.

Oftast finns extra anpassningar eller åtgärdsprogram redan under åk 1-2-3. för dessa elever.

Det kommuniceras vid utvecklingssamtal och noteras i skriftligt omdöme. Först som extra anpassning, om önskat resultat ej uppnås, upprättas åtgärdsprogram.

Matematik är det ämne som vi ser flest betyg F i åk 6. (5 st under 4år)

Elevinflytande/lärande

Vid skolverkets intervjuer inför skolinspektionen, 2015, har åk 5 elever, nuvarande åk 6, svarat:

(här följer ett urval av svar som utmärker sig, skolnivå/riket)

*Eleverna kan vara med och påverka skolarbetet 8,5 / 6,8

*Lärarna är rättvisa 9 / 8,1

*Eleverna blir nyfikna och vill lära sig mer 7,8 / 6,5

De områden som ligger lågt är

*Skolarbetet är svårt 7,3 / 7,5

*Jag kan nå kunskapskraven 8,3 / 8,6

Några svar är relaterade till trygghet och trivsel. Det är ett uppmärksammat område som vi identifierat och arbetar med. (prioriterat i vår verksamhetsplan)

Vid medarbetarsamtal lyfts måluppfyllelsen i klassen/grupperna och individuella mål listas för varje lärare under året. (n-prov, DLS, Diamant tester, betyg)

Elevernas måluppfyllelse följs löpande. Rapporteras till rektor 2 ggr/år. Samt elevers skriftliga omdöme finns att läsa på portalen Edwise.

Elevernas måluppfyllelse och speciella behov kommuniceras på individnivå med elevhälsan ca: 2ggr/termin. De elever som lyfts är elever som lärare lyfter fram vid uppföljningar kring mål med rektor.

Ett system för hög frånvaro har upprättats under året.

Kvalitetsstjärna

För att få överblick på vårt kvalitetsarbete har vi upprättat en kvalitetsstjärna som förtydligar alla fasta beslutade delar. Den visar på när olika tester, nationella prov, utvecklingsamtalsperioder skriftliga omdömen och övriga uppföljningar sker.

Organisation

Inför detta läsår har vi gjort en ny organisation med 2 pedagoger / klass. Vi har använt fritidspedagogernas samverkansstid, lågstadielyftet, speciallärare, elevresurs och grundtilldelning utifrån 8 lärare/100 elever. Även elevassistent finns med i en klass.

Vi har försökt att hitta bästa möjliga kombination för bästa måluppfyllelse.

Olika lärarkompetenser ska komplettera varandra. En specialpedagog /speciallärare ska ingå som "konsult" i varje arbetslag/stadium, för att stötta och bistå vid upprättandet av pedagogiska utredningar.

Skolans pedagoger har alla högskolekompetens, några få lärare kompletterar vissa delar inom lärarlyftet denna termin. (so, Stockholms universitet)

Inom Sva finns 1 lärare utbildad 60 hp, samt ytterligare en lärare blev färdig inför ht-16 (60 hp)

Eleverna från vår skola måste förflytta sig mycket under dagen. Fritidshemsbarnen får gå till matsalen vid alla måltider, 3 gånger/dag.

All idrott är förlagd till idrottshall /simhall 250 meter bort. Den delas med Gy, samt åk 7-9. (udda tider, svårt att få in alla positioner/v).

Hemkunskap för åk 6, ges av 7-9 lärare i 7-9 byggnaden, likaså musik och slöjd.

Skolan är som sagt mycket trångbodd och eftersatt i sitt underhåll. Den finns med i kommunens investeringsstrategi för nybyggnation 2016. Beslut ska fattas under våren-16. Skolan som då ska byggas är en integrerad F-9 skola med moderna lärmiljöer. Personal från skolan samt skolans föräldrar/eleveråd har varit engagerade i processen.

Skolan har låg omsättning av lärare. De senaste årens elevökning och lågstadielyftet har lett till nyanställningar. 2 lärare, varav 1 specialpedagog), 1 fritidspedagog, 1 förskollärare till förskoleklass, samt 2 assistenter söks inför ht-16.

Inför hösten 2016 har vi sökt lärare. Vi har anställt en nyutbildad lärare, men vi saknar i dag 2 lärare varav en med speciallärarkompetens Dessa tjänster har ersatts av vik. ej utbildade lärare.

Nyanlända elever

Vi har förhållandevis många nysvenska barn på skolan. 26st / 171. Varav de flesta varit på skolan mindre än 2-3 år. Flera språkstödjare har funnits med (utifrån tillgång) som studiehandledare under åren. Skolan är idag så full att vi har stoppat intag av elever till nästan alla klasser. (gäller både svenska och nysvenska elever) detta i väntan på att en ny skola ska byggas. Alla sva-elever har kartlagts under våren -16.

Rektor skriver in eleven tillsammans med Sva-lärare. Eleven genomgår kartläggning, samt utifrån detta placeras eleven direkt i klass, (helst) med språkstöd under första tiden. De flesta nysvenska eleverna har fritidshem på em.

Sva-undervisning ges omgående både i nivågrupper, enskilt och inom klassens ram. Stödet ges av utbildad sva-lärare, samt en språk stödjare. Mottot är att alla lärare är sva-lärare inom vår dagliga undervisning.

Modersmål ges till språk där det finns ca: 5 elever och där det finns tillgänglig lärare. Stödet ges efter skolans slut.

Extra stöd

Sommarskola har erbjudits alla elever i åk 6.

En gång /vecka, tisdag em. har vi läxverkstad. 90 min. Det är en uppskattad verksamhet som leds av skolans lärare. 30 - 50 elever besöker läxläsningen varje vecka.

Förstelärare

På skolan finns en förstelärare i matematik. Denne leder matematiklyftet på skolan samt bistår rektor med utvecklingssteg inom matematik. (har under året gått matematiklyftsutbildning inom Skolverkets regi)

Genomför matematikenkäten. Fördelar och handleder Ag-tester , har kontakt med Pisagruppen. Vår förstelärare har under året lett matematiklyftet även vid Lillboskolan.

Organisation

Skolan arbetar ämnesövergripande, Celsiusmodellen som är Bifrostinspirerad. Arbetet började i slutet av 90-talet. Modellen bygger på gemensam planering över alla stadier. Arbetet sker i både åldershomogena och heterogena grupper, tvärgrupper.

Lgr-11 med kunskapskrav och tydligt centralt innehåll har lett till revidering av modellen. Numer har vi 6 olika teman som löper under större delen av höstterminen. Ett nytt tema varje år under 6 år. Varje tema startas under slutet av vårterminen. Då ges en sommargåva som ledtråd till kommande läsårs tema.

Varje hösttermin startas med en stor gemensam inspirationsfest på innergården. Därefter följer "inspirationsföreläsningar".

Planeringen finns dokumenterad och kopplad till olika läroplansmål. Varje tema byggs på, utvärderas och revideras efter/under varje tema.

Tid för temat är ca: 120 min/vecka uppdelad på 2 pass/v.

De yngre eleverna (åk 1,2) har också ett läs-tema varje vår. Detta för att läsa (sagor) och för att naturligt få med förskoleklassen, som inte är med under hösten.

Elevhälsan har regelbundna möten med skolans lärare/speciallärare rektor.

2-3 ggr/ termin träffas skolsköterska, kurator, psykolog, rektor och berörd lärare för att se över insatser för de elever som diskuterats vid resultatutvärderingarna i klasserna. (närvaro, dyslexi, utvecklingsbedömningar, upprättandet av kontakt med habiliteringen, etc)

Bästa skola

Utifrån ovan genomförd grundläggande analys av vår skolas verksamhet, vilken vi gjort inom projektet "Bästa skola", har vi identifierat ett antal brister som vi ska arbeta systematiskt med de kommande 3 läsåren.

Identifierat område " Bästa skola"

Identifierat utifrån enkät i Bruk, samt vid planeringskonferenser/möten inom skolan vt- 2016.

Skolan tydliggör inte fullt ut att ett ämnes syfte som undervisningen ska inriktas mot och avgöra utifrån hur det centrala innehållet ska kombineras och behandlas så att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven. Skolan behöver utveckla planeringen, genomförande och återkoppling av undervisningen.

Eleverna har svag språkutveckling när de börjar skolan
Elevens lärande kan inte följas tillräckligt bra med digitala hjälpmedel.
Skolan lyckas inte återkoppla tillräckligt till eleven utifrån de bedömningar vi gör på elevens utveckling och kunskaper så att de förstår var de är i förhållande till vart de ska och hur de ska nå dit.
Skolan använder i för låg grad våra bedömningar på ett sätt som stimulerar eleverna att få syn på sitt eget lärande (metakognition).
Vi har även identifierat att språkutvecklingen vid ingång till förskoleklass/skola är relativt låg. (uppmätta bokstavskontroller och Dls-resultat)

Så här vill vi utveckla undervisningen på skolan

Med vetskap om ovan beskrivet, har vi beslutat att lägga en fortbildningsinsats på "Lärande matriser" en bok skriven av Johan Alm. Vi kommer med hjälp av Bästaskola projektet att få handledning av bokens författare.

Denna bok har vi valt utifrån att vi har en lärare som går en masterutbildning i kvalitetsarbete vid Högskolan Gävle. Inom den utbildningen har man lyft fram metoden med lärande matriser (ej bedömningsmatriser) som en framgångsrik metod. Arbetssättet utgår från ett utpräglat elevlärandeperspektiv. I stället för att fokusera på lärares bedömning handlar det om bygga upp ämnesinnehållet begripligt (stöd av reading to learn) för att ge eleven bästa överblick och förståelse och överblick av ämnesinnehållet..

Progressionen uttrycks medvetet från tre olika perspektiv; resultat, process och uppgift. Lärandet blir förtäligt och beskrivs på enkelt språk för eleven redan från start. Respons till eleven ger läraren bedömningsunderlag under arbetets gång.

På detta sätt vill vi sätta eleven och dennes lärande i centrum.

Uppföljning av arbetet och resultat.

Arbetet följs upp av rektor, lärare, skolans process-stödjare. Även stöd från kommunens Ska-arbete samt uppföljning från skolverket.

På individnivå vid höst och vårterminsslut. (Resultatblankett /ämne lämnas till rektor)

Klasskonferenser 1 ggr/ termin, samt vid utvecklingsamtal med elev och med lärare.

Dls, bokstavskedjor, Ag-tester, bedömningsstöd åk 1, np åk 3 och åk 6, samt betyg åk 6 ht och vt.

Nyanländas lärande är också en del av vår kommande satsning.

Inom bästa skola projektet prioriteras detta område.

Vår förhoppning är att det arbetet rymms inom ovan beskriven arbetsinsats med Lärande matriser. Vi tycker att nyanländas lärande är en angelägenhet för alla lärare i varje klassrum, därför är det svårt att särskilja från den dagliga verksamheten. Dessa elever ska följas upp och ges stöd i form av sva, modersmålsundervisning, samt språkstöd i den omfattning som finns att tillgå utifrån individens behov.

Följande resultat redovisas från föregående läsår.

Nationellaprov åk 3.

Svenska: 25 elever/ 22 elever når godkänt resultat på alla delprov.

Matematik: 25 elever/ 24 elever når godkänt resultat.

Nationella prov åk 6.

Svenska: 19 elever/ 18 elever når godkänt resultat

Matematik: 19 elever/ 17 elever når godkänt resultat.

Engelska: 19 elever/ 18 elever når godkänt resultat.

Betygen i åk 6 samstämmer väl med nationellaprovens resultat.

Fritidshem:

Vid skolan finns två fritidshem.

Smörblomman för de yngre eleverna samt ”storfritids” för de äldre.

Stor fritids, som är förlagt till Celsius 7-9, har vuxit fram utifrån vår trågboddedhet. Under detta år har även förskoleklassen fått sin hemvist i lokalen.

Utifrån denna fördelning inom verksamheten får vi bättre riktad verksamhet till respektive åldrar. Vilket gett möjlighet till att utveckla olika former av inflytande, skapande och motroiska kompetenser.

Vid fritidshemmen har 75- 85 elever varit inskrivna.

Under året har vi fått möjlighet att äta frukost och mellanmål i skolans matsal.

Övrigt

Lokaler

Utifrån arbetsmiljöstyrelsens kontroll av skollokaler, buller, luftmängder, yta/elev. Har vi fått två som komplement till vår verksamhet. Detta tillsammans med att förskoleklassen och att fritidshem flyttat ut ur skolan har vi lyckats skapa grupprum för varje klass. resultatet av två pedagoger/klass (med hjälp av lågstadiesatsningen) upplevs som mycket positivt.

Föräldråråd och personal har under året aktivt arbetat för att en ny skola ska byggas. Vi väntar med spänning på kommande beslut.

Rektor och en personal ingår i styrgruppen för detta.

Fortbildning

Under året har två lärare läst So, vid Stockholms universitet, 30 hp.

En lärare har läst sva, 60 hp, Dalarnas högskola.

Bedömningsmodulen från Karlstadsuniversitet fullföljdes av tre lärare.

5 lärare gick fortbildningsinsatsen R2L, grundkurs. 8 dagar

ca: 8 lärare ingick i fortsättningskursen inom R2L, 4 tillfällen.

Rektor har gått matematiklyftet för rektorer

Förstelärare har gått matematiklyftet för ledare.

En personal, (vår förstelärare) går en masterutbildning inom systematiskt kvalitetsarbete, Gävle högskola.

Bästa skola

Skolan blev under våren uttagen till att delta i Skolverkets projekt ”Bästa Skola” ett deltagande som vi ser stora möjligheter inom för att utveckla vår skola ytterligare.

3 spännande år väntar.

Brittmarie Byström, rektor Celsiusskolan F-6

brittmarie.bystrom@ovanaker.se

