



Barn- och utbildningsnämnden

Plats och tid Sammanträdesrum A, kl. 09:00 – 13:20. Ajournering 10:10 – 10:30

Beslutande Ledamöter
Jan-Åke Lindgren (S), Ordförande
Tomas Bolén (S), 1:e vice ordförande
Maria Unborg (M) §§53-62
Ingrid Björklund (L)
Hans Jonsson (C)
Andreas Kissner (KD)

Tjänstgörande ersättare
Karl-Gunnar Landar (C) tjänstgör för Mari Wintarv (C)
Maria Jonsson (KD) tjänstgör för Maria Unborg (M) §§63-65

Övriga närvarande Ersättare
Joakim Guvelius (C)
Maria Jonsson (KD) §§53-62

Tjänstemän
Christer Andersson, barn-och utbildningschef
Lars Forsblom, kvalitetsutvecklare
Cecilia Kronberg, nämndsekreterare
Monica Hedström, arbetstagarrepresentant Lärarförbundet
Maria Lind, arbetstagarrepresentant Lärarnas Riksförbund §§56-57
Katarina Selin, förskolerektor § 56
Allmänhet deltar

Justerare Andreas Kissner

Justeringens plats och tid Nämndsekreterarens kontor 2021-10-13 kl. 10:00

Underskrifter		Paragrafer	
Sekreterare	Cecilia Kronberg		§§ 53-65
Ordförande	Jan-Åke Lindgren		
Justerare	Andreas Kissner		

ANSLAG/BEVIS

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.

Organ Barn- och utbildningsnämnden

Sammanträdesdatum 2021-10-06

Datum då anslaget sätts upp 2021-10-14 Datum då anslaget tas ned 2021-11-04

Förvaringsplats för protokollet Nämndsekreterarens kontor

Underskrift
Cecilia Kronberg



Barn- och utbildningsnämnden

Ärendelista

§ 53	Dnr 2021/00004 Godkännande av dagordning	3
§ 54	Dnr 2021/00116 Delårsrapport 2021 med styrkort	4
§ 55	Dnr 2021/00043 Budget och verksamhetsplan 2022-2024, redovisning av uppdrag	7
§ 56	Dnr 2021/00010 Verksamhetsinformation	10
§ 57	Dnr 2021/00011 Systematiskt kvalitetsarbete - kunskapsresultat	11
§ 58	Dnr 2021/00007 Barn-och utbildningschefen informerar	15
§ 59	Dnr 2021/00048 Information - Förskoleplatser, skollokaler och framtida grundskolestruktur utifrån elevvolym	16
§ 60	Dnr 2021/00313 Övergång till fleravdelningsförskolor	17
§ 61	Dnr 2021/00314 Övergång till åldershomogena klasser	21
§ 62	Dnr 2021/00005 Kränkande behandling, anmälan till huvudman	24
§ 63	Dnr 2021/00309 Nytt dataskyddsbud	25
§ 64	Dnr 2021/00002 Delegationsbeslut 2021, redovisning	26
§ 65	Dnr 2021/00003 Meddelanden	27



Barn- och utbildningsnämnden

§ 53

Dnr 2021/00004

Godkännande av dagordning

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn- och utbildningsnämnden godkänner dagordningen med begäran om information om

- Drogsituationen inom skolorna
- Ny förskoleplacering i Alfta
- Celsiusskolans arbetsmiljö

Enig barn- och utbildningsnämnd beslutar att information delges i ärendet; barn- och utbildningschefen informerar.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Barn- och utbildningsnämnden

§ 54

Dnr 2021/00116

Delårsrapport 2021 med styrkort**Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna delårsuppföljningen med styrkortet för perioden januari – augusti.

Ärendet

Periodens resultat för barn- och utbildningsnämnden uppvisar ett underskott på 2 582 tkr. *Barn och utbildningskontoret* visar ett underskott på 237 tkr. Detta förklaras av utökat antal grupprum i Celsiusskolan F-6, till kostnad av 100 tkr. Lönekostnader uppvisar ett underskott på 250 tkr vilket till stora delar förklaras av borttagen lönekomensation, 0,2 tjänster för Alftaskolans byggnation.

Barn- och utbildningsnämnden visar ett överskott på ca 100 tkr.

Förskoleverksamheten; delåret visar ett underskott på 585 tkr. Ett politiskt beslut, inköp av arbetskläder ger ett underskott på 300 tkr som saknar tilldelning i budget. Elevassistentkontot som avser beslut om tilläggsbelopp gör ett underskott på 100 tkr. Personalkostnader bidrar till resterande del av underskottet. Nordanängs ökade kostnader har fram tills nu balanserats av lägre kostnader för Tellus verksamhet.

Grundskola och skolbarnomsorg; delåret visar ett underskott på 3 669 tkr. Underskottet förklaras främst till kostnader för personal där Alftaskolan 7-9 som uppvisar ett underskott på 1 650 tkr. Kringkostnader för Alftaskolans ombyggnation belastar resultatet med ca 900 tkr. Personalkostnader på Celsius 7-9 visar vid periodens slut ett minus på 200 tkr vilket förklaras av högre kostnader för elevassistenter. Inför höstterminen minskar personalkostnaderna då pensionsavgångar inte kommer att tillsättas.

I verksamheterna finns fortsatt flertal elever med särskilda behov. Antalet nyanlända/flerspråkiga elever är också högt och de utgör en högre procentuell andel i Alfta rektorsområde. Migrationsverkets bidrag till våra grundskolor har minskat markant och detta ger ekonomiska bekymmer för verksamheten. I dagsläget uppvisar verksamheten ett minus på drygt 800 tkr.

En ökad skolskjutskostnad för växelvis boende bidrar med ca 175 tkr samt inköp av kläder till fritidshemspersonal 60 tkr. Ett politiskt beslut utan budgettäckning.

Elev och skolhälsovård perioden uppvisar ett överskott gällande personal pga. sjukskrivningar och tjänstledighet. Vår skolpsykolog är föräldraledig, visstid 20 % vilket delvis finansierar personalbudgeten. Kurator Alftaområdet har utökats till 100%.



Barn- och utbildningsnämnden

Gymnasiet och vuxenutbildningar periodens resultat visar ett överskott på 1,4 milj. Överskottet kan förklaras av lägre kostnader för Interkommunala ersättningar (IKE) under perioden delvis för att vi saknar fakturor. Minskade kostnader för utbildningar och mer i statsbidrag än beräknat ger ett överskott. Internationaliseringskonto visar överskott. Köp av vuxenutbildning visar minus pga. prisökningar. SFI och IM visar underskott pga. minskade intäkter från Migrationsverket. SFI:s underskott är ca 850 tkr och gymnasiet ca 550 tkr.

Undervisning för nyanlända av budgeterade medel totalt 4 500 tkr från Migrationsverket för 2021 är det prognostiserade utfallet totalt 2 150 tkr där SFI tilldelas 1 000 tkr, grundskola 1 100 tkr, gymnasiet 50 tkr. Skillnaden 2 350 tkr kommer att belasta vårt årsresultat.

Prognos för helåret

Barn- och utbildningsnämnden prognostiserar underskott på 4 831 tkr

Barn och utbildningskontoret visar underskott på 130 tkr. Förklaras av ändrade förutsättningar för 0,2 tj samt kostnad för grupprum på Celsiusskolan F-6.

Barn- och utbildningsnämnden aviserar ett överskott på 100 tkr.

Förskoleverksamhetens prognostiserat underskott är 1485 tkr. Politiskt beslut om arbetskläder ger underskott på 300 tkr som saknar tilldelning i budget. Assistentkontot med beslut om tilläggsbelopp visar minus 100 tkr. Personalkostnader visar ett underskott på 950 tkr där utökningen av Nordanängs verksamhet står för större delen. Uppstarten av Sörgårdens förskola bidrar med 100 tkr.

Intäkter gällande avgifter/ersättningar ökar med ca 300 tkr. Förskolebarn placerade i annan kommun ger underskott på ca 300 tkr. Fyllnadsersättningen för 2020 till FFF med 215 tkr har utgått.

Grundskola och skolbarnomsorg; aviserar ett prognostiserat underskott på 4 110 tkr. Detta förklaras till viss del av minskade intäkter från Migrationsverket vilket innebär att Alftaskolan F-9 kommer att uppvisa ett minus på 800 tkr och Celsiusskolan F-9 på 500 tkr. Antalet nyanlända/flerspråkiga elever är högt och utgör en högre procentuell andel i Alftas rektorsområde. Migrationsverkets bidrag till våra grundskolor har minskat markant och kräver stora anpassningar som påverkar resultat och ekonomi. I våra verksamheter finns fortsatt också ett flertal elever med särskilda behov. Alftaskolan 7-9 kommer att uppvisa underskott för personalkostnader med ca 1 900 tkr. Alftaskolan har anpassat sin kostnad för personal inför ht-21. Kringkostnader för byggnation bidrar med ca 500 tkr.

Skolskjutsar för växelvis boende och skolkort visar minus med 300 tkr. Inköp av kläder till fritidshemspersonal 60 tkr.

Elev och skolhälsovård visar ett nollresultat.



Barn- och utbildningsnämnden

Gymnasiet och vuxenutbildningar visar ett överskott på ca 900 tkr. Detta förklaras av lägre kostnader för interkommunala ersättningar ca 400 tkr under perioden. Minskade kostnader för lärarlöner med ca 715 tkr. Minskade kostnader för utbildningar och mer i statsbidrag än beräknat ger ett överskott på ca 875 tkr. Internationaliseringskontot visar överskott på 400 tkr. Köp av vuxenutbildning visar underskott med ca 265 tkr. SFI och IM visar underskott på 1,4 mnkr pga. minskade intäkter från Migrationsverket.

Undervisning för nyanlända; av budgeterade medel totalt 4 500 tkr från Migrationsverket för 2021 är prognostiserat utfall totalt 2 150 tkr. SFI tilldelas 1 000 tkr, grundskola 1 100 tkr, Gymnasiet 50 tkr. Skillnaden 2 350 tkr belastar vårt årsresultat.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, Christer Andersson, 2021-09-27

Delårsrapport BUN med styrkort

Delårsrapport för verksamheter

Beslutet ska skickas till

Kommunstyrelsen



Barn- och utbildningsnämnden

§ 55

Dnr 2021/00043

Budget och verksamhetsplan 2022-2024, redovisning av uppdrag

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen om hur vi arbetar med språkutveckling för integration av nyanlända i vår skolverksamhet. Uppdraget är givet av KF för återredovisning senast 31 oktober.

Ärendet

Alla elever, oavsett språklig och socioekonomisk bakgrund, måste lära sig att använda det språkbruk som är en integrerad del av skolans textvärld, och som skiljer sig från det språkbruk som används i hemmet och i vardagssituationer. Man kan kalla detta språkbruk ett skolrelaterat språk, eller skolspråk. Vardagsspråk är språk som brukas till vardags ofta privata samtal människor emellan, och som sällan innehåller facktermer och avancerad meningsbyggnad. Vardagsspråket utvecklas ofta relativt snabbt för elever som har möjlighet att använda sitt andraspråk i vardagen, men det kan ta många år att utveckla den skolrelaterade språkkompetensen. Hur lång tid det tar beror bland annat på faktorer som ålder vid ankomsten till det nya landet, modersmålets (eller det starkare språkets) närhet till det nya språket, tidigare skolgång och kvaliteteten på undervisningen (bl.a. Cummins 2001). De två amerikanska forskarna Thomas och Collier (1997, 2002), har i en stor studie visat hur barnets ålder vid ankomsten till ett nytt land och ett nytt språk påverkar tiden det tar att utveckla ett skolrelaterat språk. Studien visar att det generellt sett tar längst tid för ungdomar som anlänt senare i skolåren att utveckla ett fungerande skolrelaterat språk, upp till åtta år (och ibland ännu längre), och kortast tid, två till fem år, för barn som är mellan 8 och 11 år när de börjar använda det nya skolspråket. Det är viktigt att notera att det kan ta många år att utveckla ett skolrelaterat språk även för elever som anländer i 5-7 årsåldern.

Ett strukturerat arbete förekommer i vår verksamhet och kan enklast förklaras i termer av vad som sker på organisatorisk, grupp- och individnivå. På organisatorisk nivå sker mottagande och kartläggning av nyanlända utifrån framarbetat material med Skolverket. Här fördelas också medel för att främja nationell behörighet till gymnasiet av nyanlända/flerspråkiga, inom ramen för likvärdighetssatsningen. Rekrytering och vidareutbildning av lärare i svenska som andraspråk är en annan del. En viktig del för att fånga dessa elevers behov, alla elevers, är också våra strukturerade studieöverlämningar mellan stadier och skolformer.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



Barn- och utbildningsnämnden

Beslutad satsning på förvaltningsnivå är ett särskilt satt mål läsåret 21-22. Målet innebär språk- läs- och skrivutveckling för och i skolans samtliga skolformer. Ansvariga för arbetet ytterst är våra skolledare och detta tar sig olika uttryck i våra skolformer och på våra skolenheter.

Förskolan arbetar med och driver projekt; Bättre språkutveckling i förskolan som innefattar vidareutbildning av lärare i förskolan och medveten pedagogik i vardagen. Sedan några år tillbaka deltar också personalen i Skolverkets satsning, Läslyftet. Nämnas kan att några av gymnasiets pedagoger var utvalda av Skolverket och är goda exempel i utbildningsmodulerna. Vår satsning på Språk- läs- och skrivutveckling stöttas också av ett nätverk som leds av två pedagoger med särskilt uppdrag för detta. Varje skolenhet har utsett en ansvarig pedagog som deltar i och bildar nätverket. På våra skolor hittar vi också specialpedagoger och förstelärare i svenska som stöttar grupper och pedagoger med vidareutbildning och specifika gruppstrategier. Nämnas kan en pågående utbildning i Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) som framför allt vänder sig till pedagoger som undervisar nyanlända elever.

En annan strategi/metod som används är R2L (Reading to learn) där vi också har beforskat vår egen verksamhet och undervisning, i form av Aktionsforskning. Utvalda är pedagoger som i stor utsträckning använder denna strategi/metod.

På individnivå stöttas eleverna av extra anpassningar, åtgärdsprogram och specifik personal som speciallärare, resurspersoner som ex. språkstödjare, elevhälsa och studie- och yrkesvägledare. Varje individ har också tillgång till kompensatoriska digitala hjälpmedel i sin språkutveckling. De elever som inte når nationell behörighet till gymnasiet erbjuds ett tionde skolår eller antas till gymnasiets Introduktionsprogram.

Inom ramen för vuxenutbildningen arrangeras integrerade kurser för SFI-elever i form av kurs i Arbetsliv och yrkessvenska vilken främjar elevers möjlighet att i ett tidigt skede ta del av svenskt arbetsliv och förbereda sig inför ett kommande yrkesliv. Denna kurs integreras med samtliga SFI-kurser, kurs A undantaget. SFI-elever erbjuds också möjligheten att läsa Matematik parallellt med SFI-undervisningen. För SFI-elever med inriktning mot ett yrke på nivå kurs D, erbjuds gymnasiekursen, Tillverkningsunderlag 100 p. Vidare ger Vuxenutbildningen inom ramen för statsbidraget utbildning för vuxna (yrkesvux) kurser och utbildningar. Dessa utbildningar syftar till ett arbete och nämnas kan samarbete med Svenska Fönster och Arbetsmarknadsenheten (AME), en ettårig utbildning som ger anställningsbarhet på Svenska Fönster. Andra yrkesutbildningar är Svetstekniker och Sanitetstekniker.

Sammanfattningsvis vill vi belysa att ett flertal utbildningar, satsningar och projekt bedrivs för att stärka vår kompetens, stärka elevernas måluppfyllelse samt öka möjligheterna för vuxna att bli anställningsbara. Det är viktigt att komma ihåg att språkutveckling inte är någon quick-fix då denna omfattar tala, lyssna, läsa och skriva. Det tar tid att förändra och det tar tid att lära sig ett språk.



Barn- och utbildningsnämnden

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, Christer Andersson, 2021-09-27

Beslutet ska skickas till
Kommunstyrelsen



Barn- och utbildningsnämnden

§ 56

Dnr 2021/00010

Verksamhetsinformation

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn- och utbildningsnämnden tackar för Katarina Selin för presentationen.

Sammanfattning av ärendet

Katarina Selin, ny rektor i förskolan presenterar sig. Katarina började sin tjänst som förskolechef 1 augusti i år och ansvarar för förskolorna Furan och Nordanäng.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Barn- och utbildningsnämnden

§ 57

Dnr 2021/00011

Systematiskt kvalitetsarbete - kunskapsresultat**Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn-och utbildningsnämnden tar del av informationen.

Ärendet**Gymnasiet, avgångselever vårterminen 2021**

Gymnasie-program	Gymnasieexamen		Studiebevis		Gymnasieintyg	
BF	17	81 %	1	5 %	3	14 %
EK	18	95 %	1	4 %	-	
IN	13	100 %	-		-	
NA	7	88 %	1	12 %	-	
SA	10	100 %	-		-	
TE	20	91 %	2	9 %	-	
SUMMA:	85	91 %	5	5 %	3	3 %

Av de 93 elever som lämnade gymnasiet vt-21 erhöll 85st, dvs 91%, gymnasieexamen.

Ett flertal av de elever som påbörjade sina studier som IMV-elever, dvs som saknade grundskolebetyg i något/några av ämnena svenska, matematik eller engelska har inom ramen för Introduktionsprogrammet (IM), parallellt med övriga studier, läst in denna behörighet samt efterföljande gymnasiekurser i samma ämne.

Med glädje noterar vi också att tio av eleverna på BF och IN, förutom sin yrkesexamen, har valt att läsa in den grundläggande behörigheten till högskolan.

Grundskolan andelen behöriga i åk.9 vt-21 till nationella program

	<i>Ovanåkers kommun</i>	<i>Riket</i>
2021	82,9%	86,2%
2020	85,4%	85,6%
2019	84,9%	84,3%
2018	80,9%	84,4%
2017	79,4%	82,5%
2016	83,1%	87,3%

Barn- och utbildningsnämnden

Kunskapsresultaten i åk.9 2021 har sjunkit om vi jämför med föregående läsår. Rikets siffror ökar något trots pandemin. Pandemin har haft en stor påverkan på grundskolan under läsåret. Frånvaron har varit högre än normalt och närundervisning har varvats med fjärrundervisning. Grundskolan har ett stort kompensatoriskt uppdrag i Ovanåkers kommun. Vårdnadshavarnas utbildningsnivå är den enskilt största påverkansfaktorn på elevers resultat utanför skolan. 56% av vårdnadshavarna i åk.9 har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildning. 44% av vårdnadshavarna i åk.9 har eftergymnasial utbildning. Under pandemin har ansvarsbehovet ökat hos vårdnadshavare för undervisningen i perioder av fjärrundervisning. Elever i behov av stöd har erbjudits närundervisning under läsåret.

Andel (%) elever i åk.9 som når kunskapskraven i alla ämnen

	<i>Totalt</i>	<i>Flickor</i>	<i>Pojkar</i>
Ovanåkers kommun	70,7	66,2	75,4
Alftaskolan	63,6	62,5	65%
Celsiuskolan	74%	68,1	79,6

Skolinspektionen har under 10 år granskat skolor som haft en hög andel elever utan godkända betyg i alla ämnen. ” En majoritet av granskade skolor ger en bild av en synvända i skolornas kvalitetsarbete under de senaste åren. Tidigare har det varit vanligt att skolorna har betonat skolans sociala uppdrag, med konsekvensen av lägre förväntningar på elevernas lärande och resultat. Utvecklingen har inneburit höjda förväntningar på både lärarnas undervisning och elevernas kunskapsutveckling vid många av skolorna. Skolans kunskapsuppdrag präglar arbetet vid skolorna mer idag, vilket till exempel inbegriper ett ökat kollegialt samarbete mellan lärare, och större delaktighet i skolans kvalitetsarbete. I rektorernas ledning av den pedagogiska verksamheten prioriteras emellertid måttet gymnasiebehörighet hos flera granskade skolor, godkända betyg i alla ämnen framstår som ett mer sekundärt mål. Det kan leda till att utvecklingsarbetet vid skolan inte tydligt omfattar alla ämnen.”

Förvaltningen anser att det är viktigt att vi följer utvecklingen av andel elever i åk.9 som når kunskapskraven i alla ämnen.

Kunskapsresultat grundskolan Ovanåkers kommun vt-21

Åk.9 *totalt* 140st

Meritvärde: 218

Behörighet (3+5): 82,9% Antal:116st



Barn- och utbildningsnämnden

Åk.9 flickor 71st

Meritvärde: 225,9

Behörighet (3+5): 80,3% Antal:57st

Åk.9 pojkar 69st

Meritvärde: 209,9

Behörighet (3+5): 85,5% Antal:59st

Antal obehöriga åk.9 vt-21

Totalt Alfta Celsius

24st 8st 16st

Flickor

14st 6st 8st

Pojkar

10st 2st 8st

Grundskolan åk. 9

Alftaskolan	Totalt	Flickor	Pojkar
Antal elever	44	24	20
Meritvärde	210,5	209,5	212
Behörighet (3+5) %	81,8%	75%	90%

Celsiuskolan	Totalt	Flickor	Pojkar
Antal elever	96	47	49
Meritvärde	228	240	217
Behörighet (3+5) %	83,3%	83%	83,7%

Åk.6 totalt 120st

Meritvärde: 220,6

Åk.6 flickor 49st

Meritvärde: 241,6

Åk.6 pojkar 71st

Meritvärde: 206,1

Barn- och utbildningsnämnden**Grundskolan åk. 6**

Alftaskolan	Totalt	Flickor	Pojkar
Antal elever	30	14	16
Meritvärde	214,6	230	198,5
Behörighet (3+5) %	73,3%	78,6%	68,8%

Viksjöfors skola	Totalt	Flickor	Pojkar
Antal elever	1	-	1
Meritvärde	190		190
Behörighet (3+5) %	100%		100%

Runemo skola	Totalt	Flickor	Pojkar
Antal elever	10	4	6
Meritvärde	232	241,9	225,4
Behörighet (3+5) %	100%	100%	100%

Lillboskolan	Totalt	Flickor	Pojkar
Antal elever	20	9	11
Meritvärde	253,6	278,9	233
Behörighet (3+5) %	90%	88,8%	90,9%

Celsiuskolan	Totalt	Flickor	Pojkar
Antal elever	25	9	16
Meritvärde	203,2	217	189,4
Behörighet (3+5) %	64%	66%	62,5%

Rotebergs skola	Totalt	Flickor	Pojkar
Antal elever	26	10	16
Meritvärde	221	230	198
Behörighet (3+5) %	73%	100%	66%

Knåda skola	Totalt	Flickor	Pojkar
Antal elever	11	6	5
Meritvärde	226	237	212
Behörighet (3+5) %	73%	84%	60%

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, Lars Forsblom 2021-10-04

Barn- och utbildningsnämnden

§ 58

Dnr 2021/00007

Barn-och utbildningschefen informerar

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn-och utbildningsnämnden tar del av informationen

Sammanfattning av ärendet

Christer Andersson barn-och utbildningschef ger information om:

- Samarbetet med Region Gävleborg för att underlätta genomförande av vaccinationer av 12-15 åringar.
- Kommunrevisionen har gett PwC i uppdrag att granska; Likvärdig skola - stöd och stimulans.
- Redogör för två inkomna klagomål.
- Genomgång av medarbetarenkät, HME, som görs vartannat år. Här ingår arbetsmiljön för Celsiusskolan 7-9.
- Budgetpropositionen 2022.
- Utökning av Tellus förskola i Alfta med 14 platser.
- Information av nya planerade förskolan i Alfta, ärendet är hos Mark- och miljödomstolen
- Detaljplanen där nya förskolan ska byggas är överklagad hos Mark- och miljödomstolen och Hans Jonsson (C) ställer en fråga om att se över en annan tomtlösning och vilken processtid detta skulle ta.
- Det ryktas att droger ökar inom högstadiet och gymnasiet. Utifrån de rykten som förekommer ska skolan införa ökat samarbete med närpolisen.

Barn- och utbildningsnämnden

§ 59

Dnr 2021/00048

Information - Förskoleplatser, skollokaler och framtida grundskolestruktur utifrån elevvolym

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn- och utbildningsnämnden godtar informationen.

Sammanfattning av ärendet

Barn- och utbildningschefen Christer Andersson, informerar om den utredning som pågår utifrån de uppdrag han fått från politikerna om:

1. Lokalbehov utifrån befintliga förskole- och skolenheter.
2. Lokalbehov utifrån upptagningsområde där det ska finnas förskole- och skolenhet i varje nuvarande skolupptagningsområde.
3. Lokalbehovet utifrån pedagogisk kvalitet och social samt ekonomisk och miljömässig hållbarhet.

Delger elevprognoser inom resp. grundskolenhet fram till läsåret 2027/2028.



Barn- och utbildningsnämnden

§ 60

Dnr 2021/00313

Övergång till fleravdelningsförskolor

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn och utbildningsnämnden antar strategibeslut om att ersätta en-avdelningsförskolor med förskolor med två eller flera avdelningar.

Förslag till beslut under sammanträdet

Hans Jonsson (C) yrkar avslag mot inriktningsbeslutet med bifall från Andreas Kissner KD.

Beslutsgång

Barn- och utbildningsnämndens ordförande frågar om barn- och utbildningsnämnden antar barn- och utbildningsförvaltningen förslag och finner att det antas.

Hans Jonsson (C) begär votering.

Barn-och utbildningsnämndens ordförande godkänner följande beslutsgång:

De som bifaller barn- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut röstar ja.

De som bifaller Hans Jonssons (C) förslag till avslag röstar nej.

Omröstningsresultat

Med 4 röster på ja mot 3 röster på nej bifalls barn-och utbildningsförvaltningens inriktningsbeslut.

Ledamot	Ja	Nej	Avstår
Jan-Åke Lindgren (S)	X		
Tomas Bolén (S)	X		
Maria Unborg (M)	X		
Ingrid Björklund (L)	X		
Hans Jonsson (C)		X	
Karl- Gunnar Landar (C)		X	
Andreas Kissner (KD)		X	

Reservation

Hans Jonsson (C) och Andreas Kissner (KD) reserverar sig till beslutet och inkommer med en skriftlig reservation 20221-10-13.



Barn- och utbildningsnämnden

Reservation rörande beslut om övergång till fleravdelningsförskolor

Vi reserverar oss mot inriktningsbeslutet att Ovanåkers kommun ska ersätta enavdelningsförskolor med förskolor med två eller flera avdelningar.

Ovanåkers kommun har under flera år haft förskolor i samband med låg och mellanstadieskolor. Modellen har en stor fördel då föräldrar kan lämna både små barn samt lite större barn på samma ställe. Samverkan kan också ske mellan skola och förskola samt fritidsverksamhet både vad gäller lokaler, utrustning samt personal.

Den viktigaste faktorn för våra barns utbildning och välmående är att det finns bra och trygga miljöer samt kompetent personal. Gruppstorleken har också stor betydelse när det gäller såväl barnen som personalens arbetsmiljö. Genom samverkan mellan skolor och förskolor så hushållar vi med våra gemensamma resurser och vi kan därmed hålla en högre personaltäthet än om vi överför ännu mer resurser på lokaler istället för personal.

Centerpartiet och Kristdemokraterna i Barn och Utbildningsnämnden 2021-10-06

Hans Jonsson (C)

Andreas Kissner (Kd)

Karl-Gunnar Landar (C)

Ärendet

Den enskilt viktigaste faktorn för barns välmående, lärande och utveckling är pedagogen och arbetslagets utbildning och kompetens.

För att kunna skapa likvärdiga arbetsförhållanden för barn och personal är det en förutsättning att våra en-avdelningsförskolor på sikt ersätts av enheter med 2-6 avdelningar. I flera fall är våra lokaler trångbodda, äldre eller provisoriska. Nya enheter innebär att vi bättre kan möta barns och gruppers behov då inne- och utemiljöer blir mer likvärdiga. Skolverket (2016b) tar upp att den fysiska miljön är av stor betydelse för barns lek, aktivitet, avslappning och samspel.

Dock är flera förskolor byggda för mindre barngrupper än vad vi har idag. Rummets storlek är avgörande för hur många som kan vara där, samt vilka aktiviteter som kan passa. Rummet kan antingen möjliggöra eller hindra lek, rörelse eller avskildhet. Om golvytan är tillräcklig, och vilket material som finns tillgängligt påverkar barnens välmående och detta påverkas i sin tur av hur stora barngrupperna är. Barn ska ha möjlighet att välja vad de vill leka, med vem och med vilka



Barn- och utbildningsnämnden

leksaker. De ska också kunna hitta platser för vila och avskildhet (Skolverket, 2016b, Läroplan för förskolan Lpfö 98. Stockholm).

Björklid (2005), (Lärande och fysisk miljö: en kunskapsöversikt om samspelet mellan lärande och fysisk miljö i förskola och skola. Stockholm), menar att miljöns utformning ska ge barnen möjlighet att vara ifred och samtidigt ska det finnas utrymme för bullrig lek och lek i olika stora grupper. En miljö som är trång kan skapa tillfällen för barn att lära sig om hänsyn men det kan samtidigt vara en faktor som skapar konflikter. Trängsel innebär stress och att ständigt behöva sätta sina egna behov åt sidan för att ta hänsyn till andra är inte bra.

I sin sammanställning tar Björklid (2005) upp vissa krav på de fysiska utrymmena i förskolan. Dessa är bland annat att barnen ska kunna leka ostört med så få avbrott som möjligt, de ska kunna klara det mesta själva utan att behöva be om hjälp, de ska kunna möblera om och anpassa rummen till sin lek, både inomhus och utomhus, och rummen ska även erbjuda möjlighet för grovmotoriska aktiviteter. Vidare berättar Björklid (2005) att miljön sänder ett budskap om vad som kan ske i verksamheten och därför ska miljön vara utformad så att barns lärande underlättas, stimuleras och utmanas.

Arbetsbelastningen är hög på en-avdelningsförskolorna och den enskilt största anledningen till denna är kökshanteringen. På en-avdelningsförskolorna ansvarar lärarna för kökshanteringen vilket innefattar administrativa uppgifter som beställning av kost/specialkost, redovisning av antal portioner, beställning av köksmaterial etc. Köksansvaret innefattar även praktiska uppgifter som tillagning och iordningställande av frukost och mellanmål, dukning och uppläggning av lunch samt hantering av matavfall, städning efter måltiderna samt diskhantering och underhåll av köket enligt gällande hygienrutiner. Köksansvaret uppskattas till drygt 0,5 tjänst vilket ska läggas till den halvtid som ofta saknas i grundbemanningen.

En-avdelningsförskolor med ett fåtal personal, 3,5 tjänster, är också mer beroende av rekrytering av kompetent personal och extra utsatta i samband med sjukfrånvaro. Om personalen till stora delar ex. vid sjukdom byts ut kan relationerna bli både instabila och oförutsägbara. Småskaligheten påverkar också grundschema och möjligheten till rast och paus. Personalens möjlighet till planering på dagtid är också begränsad i jämförelse med fleravdelningsförskolor där man kan "täcka" upp för varandra vilket ger oss bristfälliga möjligheter till pedagogisk planering, utvärdering och utveckling. Detta påverkar pedagogernas arbetsmiljö och förskolans kvalitetsarbete negativt.

Vidare kräver en-avdelningsförskolan samarbete med fritidshem för öppning och stängning för att inte behöva utöka personalstyrkan.

Allt detta tillsammans försvårar våra möjligheter att skapa en god arbetsmiljö och att uppfylla vårt uppdrag utifrån skollag och läroplan.



Barn- och utbildningsnämnden

Förskolans attraktionskraft kommer att öka om arbetsmiljön förbättras vilket underlättar framtida rekryteringsbehov. Kvaliteten i förskolan kan utvecklas och garanteras om personalens förutsättningar för att göra ett gott arbete förändras.

Konsekvensbeskrivning barn och unga

Beslutet innebär att mer likvärdiga förhållanden skapas för barns inne- och utemiljö i våra förskolor. Detta ger barnen större möjligheter att utvecklas under sin tid i förskolan.

Konsekvensbeskrivning hållbarhet

Beslutet skapar långsiktig ekonomisk hållbarhet då nuvarande lokaler kräver underhåll och anpassningar samt att kostnader för tillfälliga lokaler avskaffas.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, Christer Andersson, 2021-09-20

Arbetsbelastning vi en-avdelningsförskolor, skrivelse från förskolerektorer

Beslutet ska skickas till

Förskolerektorer



Barn- och utbildningsnämnden

§ 61

Dnr 2021/00314

Övergång till åldershomogena klasser

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn- och utbildningsnämnden antar strategibeslut att ersätta åldersintegrerad undervisning med åldershomogen undervisning i grundskolans skolenheter.

Förslag till beslut under sammanträdet

Hans Jonsson (C) yrkar avslag mot strategibeslutet med bifall från Andreas Kissner (KD).

Beslutsgång

Barn- och utbildningsnämndens ordförande frågar om barn- och utbildningsnämnden antar barn- och utbildningsförvaltningen förslag och finner att det antas.

Hans Jonsson (C) begär votering.

Barn- och utbildningsnämndens ordförande godkänner följande beslutsgång:

De som bifaller barn- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut röstar ja.

De som bifaller Hans Jonssons (C) förslag till avslag röstar nej.

Omröstningsresultat

Med 4 röster på ja mot 3 röster på nej bifalls barn- och utbildningsförvaltningens strategibeslut.

Ledamot	Ja	Nej	Avstår
Jan-Åke Lindgren (S)	X		
Tomas Bolén (S)	X		
Maria Unborg (M)	X		
Ingrid Björklund (L)	X		
Hans Jonsson (C)		X	
Karl-Gunnar Landar (C)		X	
Andreas Kissner (KD)		X	

Reservation

Hans Jonsson (C) och Andreas Kissner (KD) reserverar sig till beslutet och inkommer med skriftlig reservation, 2021-10-13

Barn- och utbildningsnämnden

Reservation rörande strategibeslut om övergång till åldershomogena klasser.

Vi reserverar oss mot inriktningsbeslutet att Ovanåkers kommun ska ersätta åldersintegrerad undervisning med åldershomogen undervisning i grundskolans enheter.

Ovanåkers kommun har tre skolenheter som har åldersintegrerad undervisning i några klasser. Modellen med åldersintegrering, sk B-form, är för att få jämt fördelade lärarresurser på elevantalet trots att en klass kan best av få elever.

Den viktigaste faktorn för våra barns utbildning och välmående är att det finns bra och trygga miljöer samt kompetent personal. Att elever kan ta sig själva till och från skolan är också en del i elevernas utveckling, genom att flytta skolorna längre bort från eleverna kommer färre barn att kunna ges den möjligheten. Att ha alltför små klasser kommer göra det svårt, om inte omöjligt, för skolans personal att få tiden att räcka till.

Våra byskolor är en del, av flera, i det som gör vår kommun attraktiv att välja som bostadsort. Att ta bort denna valmöjlighet kommer få negativa effekter på vår kommun som bostadsort.

Centerpartiet och Kristdemokraterna i Barn och Utbildningsnämnden 2021-10-06

Hans Jonsson (C)
Karl-Gunnar Landar (C)

Andreas Kissner (Kd)

Ärendet

Under 1990-talet skapades åldersintegrerad undervisning främst av pedagogiska skäl men delvis också för att möta och organisera mindre skolenheters elevvolym. I dag är det främst en organisatorisk form p.g.a. bristande elevunderlag.

År 2000 gick omkring en fjärdedel av alla barn i åk 4 och 5 i en åldersintegrerad klass, dvs. en klass där elever från två eller tre årskurser blandades. Forskningsresultat visar att åldersintegrerad undervisning har en negativ effekt på utveckling av kognitiva förmågor utveckling gällande matematik och språkutveckling. En forskningsstudie i årskurs 6 visar att effekten är stor (5 %) och visar ingen skillnad mellan pojkar och flickor samt mellan svenska- och utlandsfödda barn. En delförklaring till detta kan vara att förutsättningarna för samarbete i klassen blir sämre och att den därför blir mindre produktiv (Essays on schooling, gender, and

Barn- och utbildningsnämnden

parental leave, Johansson, E-A). Detta bekräftas av Edlund och Sundells forskningsstudie i åk 2 som visar att elever i de åldersintegrerade klasserna arbetade mindre koncentrerat i klassrummet och att det fanns fler svagpresterande elever i matematik och svenska (läsning) i de åldersintegrerade klasserna. En annan studie visar att elever i åldersintegrerade klasser föredrog att umgås med jämnåriga kamrater. (Åldersintegrerat eller åldersindelad, Edlund, A-C., Sandell, K. (1999).

En förklaring till en större andel svagpresterande elever i åldersintegrerade klasser är att organisationen försvårar för lärare att utveckla kriterier för vad som är svagpresterande elever. Det är för få barn i samma ålder för att lärare ska känna sig säkra på vad som är "normal" utveckling. Vidare har ideologin kring åldersintegrering skapat en ovilja hos lärare att se svagpresterande elever som avvikande från normen i sin utveckling. Dessa tolkningar kan förklara att färre barn i åldersintegrerade klasser inte erhåller särskilt stöd i samma utsträckning då barnen inte betraktas som svagpresterande utan bara som "sena i utvecklingen". Svagpresterande barn och elever kräver också mer än andra en tydlig strukturerad undervisning för att kunna lära sig och blir därför förlorare i en åldersintegrerad undervisning. Här bidrar också sämre arbetsro, som även förespråkare för åldersintegrerade klasser nämner (Nandrup, I & Renberg, K (1992) Blanda & ge, en bok om åldersintegrerad undervisning), barn och vuxna kommer och går, grupper förändras, aktiviteter och lektioner går om lott och det finns ett konstant "arbetsmummel" som försvårar koncentrationen för dessa barn.

Åldersintegrerad undervisning bedrivs i dag på Runemo skola, Viksjöfors skola och Knåda skola.

Konsekvensbeskrivning barn och unga

Ett positivt beslut ger barn och elever ökade möjligheter att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, Christer Andersson, 2021-09-20

Beslutet ska skickas till
Rektorer i grundskolan

Barn- och utbildningsnämnden

§ 62

Dnr 2021/00005

Kränkande behandling, anmälan till huvudman

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen i anmälningarna om kränkande behandling.

Sammanfattning av ärendet

Rektorer i samtliga skolformer inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde, har skyldighet att enligt skollagen 6 kap. § 10, anmäla till huvudmannen om en elev eller ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling.

Vid dagens sammanträde redogör barn- och utbildningschefen för de anmälningar som inkommit under perioden 2021-08-17 – 2021-09-20 och vilka åtgärder som vidtagits av rektorer.

Id nr 1542 från Celsiusskolan F-6 avser mobbning – under utredning

Id nr 1543 från Celsiusskolan F-6 avser mobbning – under utredning

Id nr 1558 från Celsiusskolan F-6 avser verbala trakasserier – under utredning

Id nr 1577 från Lillboskolan, avser verbala trakasserier – under utredning

Tidigare anmälda ärenden till barn- och utbildningsnämnden där följande ärenden inte är åtgärdade:

Id nr 1386 från Roteberg avser fysiskt våld

Id nr 1315 från Roteberg avser verbala trakasserier

Id nr 1316 från Roteberg avser verbala trakasserier

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, Christer Andersson, 2021-09-20

Anmälan om kränkande behandling i systemet Stella

Barn- och utbildningsnämnden

§ 63

Dnr 2021/00309

Nytt dataskyddsombud

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att utse Laura Gashi, anställd hos JP Infonet AB, som dataskyddsombud under tiden 1 september – 31 december 2021.

Sammanfattning av ärendet

Enligt förordning (EU) 2016/679 artikel 37.1 a ska den personuppgiftsansvarige under alla omständigheter utnämna ett dataskyddsombud om behandlingen genomförs av en myndighet eller ett offentligt organ.

Kommunalförbundet Hälsingland (KFH) har uppdraget att vara anställande myndighet för ett gemensamt dataskyddsombud (DSO) för Bollnäs, Söderhamn och Ovanåkers kommuner. Med anledning av att nuvarande DSO har valt att avsluta sin anställning den 31 augusti kommer KFH att, genom avtal, köpa tjänsten som DSO från en extern leverantör (JP Infonet AB) under tiden 1 september till och med 31 december 2021.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, 2021-09-15, Cecilia Kronberg

Beslutet ska skickas till

Integritetsskyddsmyndigheten, IMY

Barn- och utbildningsnämnden

§ 64

Dnr 2021/00002

Delegationsbeslut 2021, redovisning

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar emot redovisningen av delegationsbeslut.

Sammanfattning av ärendet

Barn- och utbildningsnämnden har överlåtit sin beslutanderätt till ordförande och tjänstemän enligt delegationsordningen antagen av nämnden den 26 augusti 2020. Delegationsbeslut ska anmälas/redovisas till nämnden. Redovisningen innebär inte att nämnden får ompröva eller fastställa delegeringsbesluten. Däremot står det nämnden fritt att återkalla lämnad delegering

Beslutsunderlag

Beslutsattest till Katarina Selin, ny förskolerektor

Tilläggsäskande – öppna en ny förskoleavdelning, ordförandebeslut

Avslut av förskoleplacering

Plats i fritidshem för elev i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Mottagande i grundsärskolan

Beslut att avslå ansökan om skolskjuts vid växelvis boende

Tilläggsbelopp för enskilt barn med omfattande behov av särskilt stöd

Barn- och utbildningsnämnden

§ 65

Dnr 2021/00003

Meddelanden

Sammanfattning av ärendet

Inför varje sammanträde sammanställs den information som inkommit till barn-och utbildningsförvaltningen och som berör barn-och utbildningsnämndens verksamhetsområden.

Kommande granskning av PwC om Likvärdig skola – stöd och stimulans
Skolverkets direktkanal för information om digitalisering av nationella prov

Lokala samverkansprotokoll

Gymnasiet 2021-04-28

Lillboskolan 2021-09-01

Edsbyns förskolor 2021-09-21

Celsiuskolan 7-9 2021-09-07

Celsiuskolan F-9 2021-09-24