

Kvalitetsarbetet läsåret 2018/2019, Knåda skola

Samlad beskrivning av nuläget

Vår organisation med klasser och lärare. Elevantalet har ökat på skolan på senare år och vi har kunnat utöka med en lärartjänst det här läsåret. Utifrån en till lärartjänst har vi delat in lågstadiet i rena årskurser; årskurs 1 har 17 elever, årskurs 2 har 10 elever och årskurs 3 har 17 elever. På mellanstadiet har vi en årskurs 4-5 med 21 elever och en årskurs 6 med 7 elever. Samarbete finns mellan mellanstadiets lärare, årskurs 6:s lärare undervisar i några ämnen i årskurs 4-5.

Nytt för i år är att årskurs 6 elever får välja att läsa ett modernt språk. Undervisningen i moderna språk sker på Celsius 7-9.

Nytt är också att förskoleklassen blivit obligatorisk. Förskoleklassen har 18 elever. Lärare i förskoleklassen är en ansvarig förskollärare på 80 % och en fritidslärare som har delad tjänst med fritids.

Vi får anpassa vår organisation av klasser efter antal elever i årskurserna då det kan variera och efter de lokaler vi har. På skolan finns fyra klassrum, det här läsåret har vi gjort om personalrummet i gula huset till ett klassrum för årskurs 6, personalrummet har flyttat upp till den lägenhet som skolan disponerar. Det är en lösning vi känt oss tvingade att göra med brist på lokaler för våra elever. Det innebär dock att personalen vistas i lokaler som inte är brandsäkra.

Beslut har fattats att de ska brandsäkras under året.

Totalt har vi 90 elever. Vi har inga nyanlända elever kvar då de flyttats ifrån vår kommun. Förra läsåret hade vi 7 nyanlända asylelever. Fritids har 60 barn inskrivna.

På fritids har två nya fritidslärare anställts, en som har gjort klart sin utbildning till fritidslärare och en som läser till fritidslärare. Det gör att skolan har rätt kompetens både på fritids och i skolan.

Alla lärare har legitimation.

Skolan har 6,0 lärartjänster under höstterminen, förskoleklass/fritids har 3,80 tjänster.

0,50 elevassistent. Lågstadiesatsningen ger 0,80 tjänst.

Vi har som tidigare nämnts ökat i elevantal och ökningen kommer att vara i fem år framåt, det gör att vi är i behov av fler lokaler. En utredning pågår om vi kan få tillgång till och använda fler rum i gula huset. Vi har i dagsläget gjort om personalrummet till ett klassrum. Vi vill ha också få ett rum för skolbibliotek och för musikskolans undervisning. Äskanden har gjorts av rektor till Barn- och utbildningsnämnden för nödvändiga anpassningar som behöver göras, brandskydd, ventilation mm. Vi har tilltro till en kommande lösning. *Det som är mest angeläget är att få de lokaler vi disponerar i gula huset brandsäkrade.*

Det känns också angeläget att kunna få rum till ett mindre skolbibliotek då vi enligt Skollagen ska ha skolbibliotek.

Skolan har ett faddersystem på två år, årskurs 5:s elever är faddrar för förskoleklassens elever och fortsätter att vara faddrar för dem under åk 1 när de går i årskurs 6.

Skolan har en speciallärare, 1,0 tjänst, den innehas av legitimerad 1-7 lärare med specialpedagogisk kompetens, Lydia Axelsson. Lydia går nu sitt tredje och sista år på speciallärarutbildningen i Uppsala. Hon läser på distans med 20 % nedsättningen. Lydia arbetar med elever i behov av särskilt stöd, särskild undervisning och med anpassningar för dem i klassrumsundervisningen. IT som pedagogiskt verktyg med specialprogram mm. Lydia har ett nära samarbete med Rotebergs speciallärare.

Knåda och Rotebergs skolor är ett rektorsområde. Skolornas pedagoger har ibland samarbeten inom olika områden.

Kvalitetsarbetet läsåret 2017/2018, tillbakablick och utvärdering

Analys och bedömning av verksamheten i förhållande till:

Kunskapsresultaten

Nationella mål

Resultat på Skolverkets bedömningsstöd i åk 1:

Svenska

Läsa: 10 elever av 10 har nått avstämning A.

Skriva: 9 elever av 10 har nått avstämning A.

Matematik

Muntligt-skriftligt: 9 elever klarar mellannivån, 1 elev klarar hög nivå.

Vi ser ingen skillnad på pojkar och flickor i årskurs 1.

Nationella proven i årskurs 3.

10 elever i årskurs 3. 6 flickor och 4 pojkar.

Matematik: 4 flickor uppnådde kravnivån. 3 pojkar uppnådde kravnivån.

Svenska: 6 flickor uppnådde kravnivån. 4 pojkar uppnådde kravnivån.

Vi ser ingen anmärkningsvärd skillnad mellan pojkar och flickor i årskurs 3.

Nationella prov i årskurs 6.

17 elever i årskurs 6. 8 flickor och 9 pojkar.

Alla 17 elever uppnådde kravnivån i svenska, matematik och engelska.

Vi ser ingen skillnad mellan pojkar och flickor i årskurs 6.

Betyg i åk 6

Eleverna får betyg i alla ämnen med spridningen F-A.

F 2 % E 14 % D 45 % C 28 % B 9 % A 2 %.

Betygsmedelvärdet i år är 203,97.

Vi ser inte några stora skillnader mellan pojkar och flickor i de yngre åldrarna, skillnad finns när det gäller betygsmedelvärdet i årskurs 6. Flickorna får ett högre betygsmedelvärde.

I år får flickor 223,44, pojkar 188,67.

Goda läsare når långt i betygen. God läsförståelse har stor betydelse i alla ämnen.

Vi har elever som når de högre betygen C-A och merparten når betyget D.

Vi har tidigare identifierat brister i elevernas skrivförmåga. I år når vi ett bättre resultat när det gäller elevernas förmåga att uttrycka sig i skrift.

Åk 4-6 har satsat extra mycket på matematik och engelska vilket vi också ser positiva resultat i, både i betygen och på Nationella proven.

Alla elever i årskurs 6 klarade nationella proven.

Det nya bedömningsstödet för årskurs 1-2 har börjat användas. Elevernas kunskapsutveckling kartläggs och undervisningen kan läggas upp efter vad eleven kan.

Analys och utvärdering av föregående läsårs satsningar, hur blev det?

Vi är mycket nöjda med läsåret 17/18 års kunskapsresultat. Vi håller resultat över tid, det som vi strävar efter och på det sättet kunna nå våra långsiktiga mål.

Lågstadiesatsningen har gett resultat. Med en till pedagog i åk 1 har undervisningen kunnat anpassas till varje individs utveckling. Vi har goda resultat på det nya Bedömningsstödet för åk 1.

Årskurs 3 och årskurs 6:s elever har lyckats bra och uppnått kraven på Nationella proven. Åk 6:s elever har fått betyg i alla ämnen.

Flera elever når de högre betygen C, B och A.

Våra extra satsningar i svenska, matematik och engelska har gett fina resultat. Elever med inlärningssvårigheter får tidigt stöd i klassrummet och av speciallärare. Det har satsats mer på de första skolåren. De faktorerna har haft stor betydelse för årets resultat. Det är viktigt redan från förskoleklass och att förskoleklassens lärare är väl förtrogen med kunskapskraven i kursplanerna för åk 1-3.

Vi ska fortsätta *utveckla och ge rätt stöd* till elever med svårigheter, med tidiga insatser och med rätt anpassningar.

Hur lärare kan anpassa undervisningen, få mer kunskap om och kunna använda kompensatoriska verktyg, individuella träningsprogram mm. Reading to Learn metoden i ämnena.

Vi kan ge extra strukturerad läs- och skrivundervisning för de elever som är i behov av det, metoden heter "Läsinlärning i sju steg".

Grundskoleenkäten

Våra elever upplever att de känner sig trygga i skolan och att de får stöd och hjälp av lärarna.

Den senaste grundskoleenkäten genomfördes vt 2018 i förskoleklass, i åk 3 och i årskurs 5, enkäten visar bra värden för Knåda i stort sett på alla områden, något lägre när det gäller frågan om arbetsro, jag kan få svårare uppgifter, och kännedom om kunskapskraven. De områdena kommer vi arbeta vidare med för att förbättra. Området trygghet och arbetsro är högt prioriterade områden på skolan.

Skolenkäten från Skolinspektionen

Skolans vårdnadshavare svarar på 11 områden gällande undervisningen på skolan, grundläggande värden, trygghet och studiero mm.

På alla områden får skolan högre värden än på samtliga medverkande skolor i riket.

Högsta värdet är på Grundläggande värden.

Elevsvaren i skolinspektionens enkät sammanfaller med ovan nämnda grundskoleenkäts resultat.

Hur fortsätter vi?

Utvecklingsområden

- Alla elever i årskurs 3 ska klara Nationella proven i svenska och matematik
- Alla elever i årskurs 6 ska klara Nationella proven i svenska, matematik och engelska samt få betyg i alla ämnen efter betygskalan E-A.
- Höja betygsmedelvärdet för både pojkar och flickor.
- Få trygga och ansvarsfulla elever med god självkänsla och goda kunskaper.

Prioriterade förbättringsområden

- Utveckla god läsning och läsförståelse hos alla elever.
- Skrivförmågan; grundläggande i årskurserna 1-3 och mer utvecklat i åk 4-6.
- Matematiken; stärka elevernas kunskaper när det gäller problemlösning, matematiska begrepp och tabellkunskaper.
- Undervisning i Engelska.
- Öka elevernas kännedom om vad som förväntas av dem för att klara kunskapskraven i de olika ämnena.
- Arbeta för arbetsro under lektionerna.
- Värdegrunds- och trygghetsarbetet.
- Elevansvar.
- Anpassningar i undervisningen för elever med inlärningssvårigheter.
- Att lära sig ska vara roligt.

Handlingsplan.

- Stimulera läsningen hos alla elever:

- Reading to Learn metoden.
 - Högläsning i par och i grupp, eleverna får möjlighet att samtala och reflektera om böcker.
 - Upplevelseläsning/högläsning av klassläraren.
 - Viktigt att skaffa fram böcker som efterfrågas av eleverna.
 - Vi har kontakt med central bibliotekarie, som kan hjälpa oss ta fram böcker som eleverna frågar efter och som hon tror kan fånga deras intresse.
 - Elever får berätta om en riktigt bra bok som de läst för sina kamrater.
 - Författarbesök.
 - Läsförebilder, ta vara på idéer från Ytternäs skola på Åland, projektet Livslångt läsande.
- Skriva mer i årskurserna. Träna handstil, skriva på dator, träna stavning och lära sig skriva olika typer av texter. För att lära sig skriva texter, berättande och faktatexter är Reading to Learn en bra metod. Eleverna får strategier i hur man kan bygga upp och skriva olika texter.
 - Kollegialt lärandet. Rådfråga och ta tips av varandra. Bestämda tider för arbetslagskonferenser på skola. Utbyta tankar, upplägg och idéer i arbetet med läsförståelse och Reading to Learn metoden.
 - Matematik: Problemlösning och mer färdighetsträning på schemat för att automatisera tabeller och bli säkrare i huvudräkning.
 - Lyfta fram och prioritera undervisningen i engelska för alla elever åk 1-6.
 - Eleverna får ta ansvar för några läxor i veckan samt ta ansvar för uppgifter inom skolan med stigande ålder, t ex. klassvakter, bordsvärdar, rastlekar, klassråd, elevråd, fadderskap, disco, julotta, Lucia, vårshow mm.
 - Värdegrundsarbete i klasserna.
 - Följa vår handlingsplan för arbets- och studiero under lektionerna.
 - Skolans speciallärare fortsätter att samarbeta med Rotebergs speciallärare och förstelärare om arbetet med anpassningar till elever med svårigheter.
 - Fortbildning/handledning i Reading to Learn metoden för våra nya lärare.
 - Börja använda det nya Bedömningsstödet för förskoleklass.
 - Elevens val schemaläggs samt förläggs i några temadagar under läsåret.

Kvalitetsarbetet följs upp av rektor på gruppnivå på gemensamma konferenser och på individnivå i utvecklingssamtalen. Avstämning sker också i dialog på föräldraråd och på elevråd.

Rektor
Chris Sommar