

Fritids kvalitetsarbete 2018-2019

Knåda skola

Beskrivning av nuläget

I nuläget har Knåda fritids 61 barn inskrivna med en fördelning mellan förskoleklass och årskurs sex. Vi är fyra pedagoger som arbetar och har tillsammans tjänster på 2,75 %. Vi köper även in 0,15 % tjänst från kostenheten som är belagd på frukost och mellanmål. Ansvaret i verksamheten är uppdelat mellan oss fyra pedagoger. En gång i veckan har personalen på fritids en gemensam verksamhetsplanering och utvärdering. Under vissa av dessa tillfällen medverkar även rektor.

Beskrivning av verksamheten

Efter skolans slut är samtliga barn och pedagoger ute en stund i samband med mellanmålet, antingen före eller efter.

Barnen har möjlighet att vara med och tycka till genom att lägga lappar med idéer, önskemål och synpunkter i en idélåda. Vi har även storsamling en gång i månaden där barnen får vara med och påverka verksamheten.

Ute

Ute kan barnen till exempel välja på att leka i den lilla skogen som finns på skolgården, spela fotboll eller åka skridskor på vår plan. Det finns även gungor, klätterställningar och en "sandlåda".

Inne

Inne finns en gymnasal där vi befinner oss i princip varje dag och har olika lekar och aktiviteter. I fritids lokaler finns leklådor med olika teman som bjuder in till lek. Exempel på lådorna kan vara bilar, barbidockor, pärlplattor, lego, utklädningskläder och trolldeg. Det finns en hörna med ett leksakskök där barnen kan leka restaurang, affär eller "mamma, pappa, barn" etc. Inne finns även en myshörna där barnen kan få en lugn stund för att vila, läsa eller prata med kompisar. Det finns en mängd olika sällskapsspel samt minibiljard och bowling.

IKT (informations- och kommunikationsteknik)

På Knåda fritids använder vi digitala verktyg genom att till exempel låta barnen vara med och fotografera under utflykter eller aktiviteter, för att sedan tillsammans skapa ett kollage eller att använda till andra ändamål. Barnen har under förbestämda tillfällen tillgång till Ipad där det finns appar med pedagogiskt syfte som kan beröra till exempel matematik eller engelska. De kan även använda en Ipad för att teckna/skissa av en bild.

Skapande

På Knåda fritids använder vi oss mycket utav estetiska uttrycksformer. Vi har ett snickarum som bjuder in till mycket pyssel och skapande. Vi använder oss i huvudsak av två olika

pysselpärmar där idéer och inspiration finns. Den ena pysselpärmen har månadstema där ett nytt pyssel presenteras varje månad, den andra innehåller pyssel som barnen själva kan skapa. Materialet för månads pyssel och ett visningsexemplar finns på vår pysselvagn. Månadspysslet knyts an till aktuell årstid och vi ger barnen möjlighet till att jobba med olika material. Pysslet ställer vi sedan ut på vår pysselutställning så att vårdnadshavare och andra barn kan ta del av det.

Aktivitetsgrupper

En gång i veckan delas förskoleklass – åk 2 upp i tre grupper som roterar veckovis på tre olika aktiviteter. Aktiviteterna för tillfället är utflykt till skogen, baka eller aktivitet i gymnastiksalen. Genom dessa aktiviteter tränas barnen i att till exempel:

- Pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.
- Röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.
- Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.
- Utforska och beskriva företeelser och i samband i natur, teknik och samhälle.

(Skolverket 2017)

Föräldrakontakten

Vi har goda och nära föräldrakontakter genom hämtning och lämning av barnen. Vi är måna om att ha ett öppet och rakt förhållningssätt och berättar om det hänt något speciellt under dagen. Vi anser också att det är av stor vikt från vår sida att skapa en trygghetskänsla för både barn och föräldrar. Vår verksamhet ska vara en trygg plats för alla som berörs av den på ett eller annat sätt. Vi har föräldrafika en gång per termin då föräldrar får komma och fika vårt hembakta fika, utbyta tankar, samtala och se vår verksamhet.

Analys mot nationella mål

Mycket tid ges till både den fria- och den styrda leken. Leken utvecklar till exempel samspel och relationer mellan barnen, så som att visa respekt mot varandra, samarbeta, turtagning, vara i olika roller, kommunikation och konfliktlösning. Normer och regler skapas tillsammans med barnen under till exempel storsamlingar samt i lekar och spel. Detta kan vi styrka genom punkter från syftet i läroplanen:

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,

- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

(Skolverket, 2017)

Utvecklingsområde

Vi har ett årshjul över verksamheten där stående aktiviteter finns, så som bilrace med hemmasnickrade bilar på hösten, hopptävling med hemmagjorda kapphästar och pannkakor på muurikka på våren. Årshjulet kommer att utvärderas varje termin. Något nytt vi har infört är en "aktivitetstavla", i form av ett slags schema över veckans dagar på fritids. Tanken med aktivitetstavlan är att det ska underlätta för barn, personal och vårdnadshavare att hålla koll på vart barnen befinner sig under dagen och vid hämtning. Även aktivitetsgrupperna och pysseparmarna som vi nämnde ovan är nytt hos oss. Vi jobbar ständigt efter läroplanens uppsatta mål och riktlinjer, och genom det kan vi kvalitetssäkra verksamheten.

Ansvariga fritidslärare:

Ida Hansson

Johanna Carlstorp

Tomas Nilsson

Hannah Jernberg

Rektor:

Chris Sommar