

# Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

## Runemoskolan F-6/Fritids 2017/2018

<p><b>Innehåll</b></p>	<p>Runemoskolans vision Mål Styrdokument Definitioner Information Förebyggande verksamhet Förebyggande arbete i process Ansvarsfördelning Rutiner Upptäcka Uppföljning och utvärdering</p>
<p><b>Vision</b></p>	<p>• Skolan ska arbeta med att förankra människans okränkbarhet.</p>
<p><b>Mål</b></p>	<p>Att utifrån demokratins grundprinciper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skapa en medvetenhet om människors lika värde.</li> <li>• väcka empati för att skapa en förståelse och respekt för sina medmänniskor.</li> <li>• upprätthålla Lagen (2010:800 samt diskrimineringslagen 2008:567) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling på grund av:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kön</li> <li>- Etnisk tillhörighet</li> <li>- Religion</li> <li>- Sexuell läggning</li> <li>- Funktionshinder</li> <li>- Könsoverskridande identitet eller uttryck</li> <li>- Ålder</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Vad säger Lgr 11 om Mobbning och Kränkande behandling</b></p>	<p>Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta.....</p> <p>Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.</p> <p>Läraren skall uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.</p>



<b>Vad säger skollagen?</b>	<b>Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling.</b>  Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.
<b>Vad säger Brottsbalken.</b>	Brottsbalken 16 kap 8 paragraf säger att: Den som i uttalande eller i annat meddelande som sprids, hotar eller uttrycker missaktning för folkgrupp eller annan sådan grupp av personer med anspelning på ras, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, trosbekännelse eller sexuell läggning, döms för hets mot folkgrupp till fängelse i högst två år, eller om brottet är ringa, till böter.
<b>Vad är mobbning?</b>  <b>Vad är kränkning?</b>  <b>Vad är trakasserier?</b>  <b>Vilka uttrycksformer har mobbning och kränkning?</b>	<p>Mobbning är när någon eller några medvetet utsätter en annan individ för upprepade negativa handlingar med avsikt att såra, skapa rädsla och obehag.</p> <p>Kränkning kan vara en upprepad eller enskild händelse och kan förekomma på många olika sätt som inte alltid är så tydlig och genomskådlig. Den kan komma i form av trakasserier, kränkningar som har och inte har med diskrimineringsgrunderna att göra. Kränkning är en handling som strider mot principen av människors lika värde och som ofta är ett uttryck för makt och kontroll av den utsatte.</p> <p>Trakasserier är kränkningar som är direkt relaterade till de sju diskrimineringsgrunderna och kan vara upprepade företeelser mot en eller flera och kan utföras av en grupp eller ensam individ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fysisk/direkt mobbning/kränkning</b> är när någon slår, sparkar, knuffar, spottar, nyp, står i vägen eller förstör andras ägodelar.</li><li>• <b>Verbal mobbning/kränkning</b> är när någon kallar andra öknamn, fula saker, svärord eller könsord, påpekar om utseendet i negativt syfte, skvallrar, viskar, hånar, fnysar, hotar, skickar elaka sms, mms, skriver nedlåtande saker på Facebook eller liknande digitala medier.</li><li>• <b>Psykologisk/indirekt mobbning/kränkning</b> kan innebära, utfrysning, elaka blickar, att nonchalera någon, skvallra och till intet göra någon, skriva fula och otrevliga saker om någon på Internets olika mötesplatser, på väggar eller liknande, visar med kroppsspråk att man nervärderar personen som t.ex. att vända ryggen till när den pratar eller låtsas att man inte ser personen, osv.</li></ul>

<p><b>Vad är diskriminering?</b></p>	<p><b>Direkt diskriminering</b> är när en elev särbehandlas på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna.</p> <p><b>Indirekt diskriminering</b> är när man tillsynes verkar behandla alla elever neutralt men den enskilde missgynnas på grund av sitt kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning eller funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.</p>
<p><b>Information</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal, elever och föräldrar ska informeras om lagstiftningen, och likabehandlingsplan i samband med skolstarten och föräldramöten.</li> <li>• Personal, elever och föräldrar ska vara väl informerade om de åtgärder som tas om någon blir utsatt för diskriminering, mobbning eller kränkning av elev eller vuxen.</li> <li>• Personal, elever och föräldrar ska ha vetskap om vem de ska kontakta vid eventuell anmälan.</li> <li>• Föräldrar ska genom veckobrev få kunskap om elevernas löpande rutiner och framtida evenemang.</li> </ul>
<p><b>Förebyggande verksamhet.</b></p> <p><b>För förebyggande verksamhet i process</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolan arbetar aktivt med likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling genom att personal och elever tillsammans tar fram kartläggning, mål och åtgärder.</li> <li>• Varje termin har föräldrar och elever utvecklingssamtal tillsammans med klasslärare där de diskuterar elevens utveckling, trivsel och kamratrelationer.</li> <li>• God kommunikation mellan hem och skola.</li> <li>• Gemensamma regler som elever, föräldrar och personal är överens om.</li> <li>• Ett gott klassrumklimat med god maktbalans mellan elev och lärare.</li> <li>• Rastvakter finns alltid ute på rasterna för att skapa en trygg omgivning och tillvaro, där vuxna är synliga så att eleverna känner att det har någon att gå till om de skulle behöva någon att prata med.</li> <li>• Faddergrupper som skapar gemenskap mellan liten och stor.</li> <li>• Att genom kartläggning och trivselenkäter mäta skolklimatet så som eleverna upplever det här och nu för att kunna ta fram nya mål och åtgärder.</li> <li>• Kontinuerliga diskussioner och arbeten med värderingsövningar i klass, klassråd och elevråd för att stärka gemenskapen.</li> </ul>
<p><b>Ansvarsfördelning.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rektor bär ansvaret för att all befintlig personal och eventuell vikarie är delaktig och väl insatt i likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling.</li> <li>• All personal är skyldig att se till att ingen diskriminering, mobbning eller kränkning förekommer.</li> <li>• Det är lärarnas uppgift att se till att alla elever och vårdnadshavare blir informerade om det som nämns ovan.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rektor är ansvarig för att all personal får adekvat utbildning för att kunna utföra sitt arbete korrekt.</li><li>• All personal är skyldig att se till att ingen elev utsätts för repressalier till följd av en eventuell anmälan.</li></ul>
<p><b>Rutiner</b></p> <p><b>Dokumentation -</b> Korta, daterade, anteckningar av händelser, beslut, åtgärder och planering.</p> <p>Handlingen omfattas av sekretess, och bevaras i låst skolarkiv.</p> <p>Anteckning ska finnas i klasspärmen med datum och ärende.</p> <p><b>Gallring -</b> Dokumentation kring avslutade ärenden följer kommunens gallringsregler.</p>	<p><b>Om diskriminering eller annan kränkande behandling upptäcks bearbetas det omedelbart och grundläggande åtgärder verkställs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Elev mobbar/kränker annan elev:</b><ul style="list-style-type: none"><li>◦ Läraren samtalar med den utsatte för att få ett grepp om det som hänt. Föräldrar blir informerade om händelsen och vid behov har elevens föräldrar möjlighet att sitta med vid samtal.</li><li>◦ Läraren samtalar med utsättaren eller utsättarna var för sig. Samtalet kan gå till enligt följande:<p>Läraren berättar lugnt och sakligt vad den vet och frågar mobbaren om han/hon tycker att händelseförloppet stämmer. Om inte får utsättaren ge sin version, läraren talar om att den inte accepterar utsättarens beteende och negativa handling. Utsättaren får ge sitt löfte på att inte fortsätta med sitt negativa handlande.</p></li><li>◦ Om möjligt är försöker vi lösa konflikten tillsammans med de involverade om den utsatte önskar att prata med utsättaren. Alla involverade informeras om att det blir uppföljningssamtal och när det blir aktuellt.</li><li>◦ Läraren kontaktar och informerar berörda föräldrar eller vårdnadshavare om händelsen och samtalet som skett med eleverna och läraren och ger sitt löfte på att återkomma med information om uppföljningen samt ger möjlighet till samtal med lärare och elev om förälder skulle önska det.</li><li>◦ Om uppföljningen visar att mobbningen/kränkningarna ändå fortsätter ska andra åtgärder omedelbart sättas in. Ansvarig för detta är rektor, som beslutar om vilka åtgärder som måste sättas in efter diskussion med berörd elev, förälder och lärare.</li><li>◦ I de fall förseelsens art så kräver, ska ett lagenligt förfarande gälla. Exempel på detta är något som kan uppfattas som hets mot folkgrupp. sådana handlingar kan vara åtalbara och ska polisanmälas.</li><li>◦ Rektor informeras av den som upptäcker skäl för sådan polisanmälan. Polisanmälan görs av rektor.</li></ul></li></ul>



<p><b>Rutiner</b></p> <p><b>Dokumentation -</b> Korta, daterade, anteckningar av händelser, beslut, åtgärder och planering.</p> <p>Handlingen omfattas av sekretess, och bevaras i låst skolarkiv.</p> <p>Anteckning ska finnas i klasspärmen med datum och ärende.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Om någon elev upplever att de blivit kränkta ska det tas på allvar och utredas med detsamma.</li><li>○ Vid behov av stöd kan även annan expertis finnas till hands.</li><li>○ Alla händelser dokumenteras med tid, datum och händelse.</li></ul> <p>• <b>Vuxen kränker elev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Om vuxen/lärare diskriminerar, mobbar eller kränker elev ska detta anmälas till skolans Rektor som då utreder händelsen.</li></ul> <p><b>Vid diskriminering, trakasserier eller annan kränkning i vår skola kan elever och föräldrar kontakta klasslärare, skolkurator, sjuksköterska eller rektor.</b></p> <p><b>Alla kan nås genom kommunens växel 0271-570 00.</b> <b>Klasslärarna nås personligen i skolan eller på 0271-574 26.</b> <b>Fritidspersonalen nås personligen på fritids eller på 0271-574 27.</b> <b>Rektor Jörgen Edström nås på 0271-572 53</b></p>
<p><b>Upptäcka</b></p>	<p><b>På Runemoskolan vill vi upptäcka eventuell kränkande behandling/mobbning i ett direkt skede.</b></p> <p>Kränkningar mellan elever äger vanligtvis rum utanför klassrummet, därför är det oerhört viktigt att det finns vuxna närvarande på raster, för att på ett tidigt stadium kunna upptäcka och ingripa vid kränkningar.</p> <p>Schema för rastvaktande personal görs upp vid läsårets start.</p> <p>Genom kontinuerliga samtal under terminerna med eleven och dennes föräldrar kan man få vetskap om hur barnet mår, hur de trivs med sina klasskamrater, lärare mm.</p> <p><b>Det finns vissa tecken som man både som lärare och förälder kan vara uppmärksam på t.ex.</b></p> <p><b>nedstämdhet</b> <b>inga kamrater</b> <b>trasiga eller ofta nedsmutsade kläder</b> <b>blyertsstreck eller sönderrivet i skolböckerna</b> <b>ovilja att berätta om skolan, ovilja att gå till skolan</b> <b>huvudvärk eller magvärk speciellt på morgonen</b> <b>blåmärken på kroppen</b></p> <p>Dessa tecken kan innebära kränkande behandling/mobbning, men kan också bero på andra skäl.</p>



	<p>Vi vill att föräldrar som uppmärksammar något av de nämnda tecknen tar kontakt med klassföreståndaren.</p> <p>Om vi tror det beror på ledarskapet kontakter vi rektorn.</p>
<b>Uppföljning och utvärdering.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Likabehandlingsplanen ska revideras varje år tillsammans med elever och föräldrar.</li><li>• Utvärderingen ska ligga till grund för kommande års arbete.</li><li>• Utvärderingen ska innehålla vilka åtgärder som implementerats och vilken verkan de haft.</li><li>• Åtgärder av både kort och långsiktig art och dess förväntade effekter bör redovisas.</li></ul>
<b>Utvärdering och åtgärder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi hade som mål under det gångna året att fortsätta arbetet med Värdegrundsfrågor för att skapa en förståelse och respekt för våra medmänniskor och allas lika värde, de rättigheter och skyldigheter vi har i vårt samhälle.</li></ul> <p>Detta har vi gjort kontinuerligt i klass, på klassråd och elevråd. Vi har även gjort detta genom att läsa och titta på filmer som vi sedan diskuterat om.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har genom kartläggning och trivselenkäter mätt skolklimatet om hur eleverna upplever det här och nu, för att kunna ta fram nya mål och åtgärder. Detta har visat sig vara väldigt bra verktyg för att läsa av trygghetstemperaturen, som visar att eleverna tycker att vår skolmiljö känns trygg att vistas i.</li><li>• Genom utvecklingssamtal/samtal har vi tillsammans med föräldrar och elever checkat av hur eleverna trivs på skolan och fritids, om de känner sig trygga och om de har någon kompis att vara med i skolan, på fritids eller hemma på fritiden. Genom kommunikation och samarbetet med elever och föräldrar har vi lyckats tillsammans att skapa bättre förutsättningar för att eleverna ska trivas och ha vänner på skolan, fritids och på fritiden.</li><li>• Det kommande året fortsätter vi att arbeta med värdegrunden där vi diskuterar tillsammans med eleverna frågor om trygghet, jämlikhet, jämställdhet, rättvisa och vad det innebär. Om eleverna ska ha möjlighet att känna sig delaktiga och ha inflytande måste de först få kunskap om vad deras rättigheter och skyldigheter är, för att på så vis förstå det ansvar de själva har i vårt samhälle.</li></ul>





**Utvärdering och  
åtgärder**

Vi fortsätter även som tidigare med samtal, kartläggning och trivselenkäter för att skapa en trygg omgivning där eleverna känner sig delaktiga i de beslut som tas. Vi kommer även att arbeta med att förankra skolans reviderade trivselregler som personal, elever och vårdnadshavare alla tagit del av och skrivit på.

Detta främjar allas rätt att känna sig trygg i skolan och skapar goda förutsättningar för ett gott samarbete mellan skola och hem.